

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 История и теории социологии

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	29
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	72
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	74
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	75

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования
	ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Имеет адекватное представление об основных классических и современных социологических концепциях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	1	2	4	5	6	1	2	4	5	6
1	Глобальная социология			+	+	+			+	+	+
2	Основы социологии	+	+				+	+			

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах проведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	6	2	3	4	5	6
1	Анализ социологических данных	+	+				+	+			
2	Методология и методы социологического исследования		+	+	+			+	+	+	
3	Методы прикладной статистики для социологов				+	+				+	+
4	Ознакомительная практика			+					+		

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология духовной жизни"			+	+			+	+
2	Научно-исследовательская работа		+				+		
3	Социальное прогнозирование и проектирование	+				+			
4	Социология духовной жизни			+	+			+	+
5	Социология молодежи			+	+			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История и теории социологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «История и теории социологии» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

8	Формирование немецкой социологической школы	11	1	11	2	7	30	Подготовка и защита презентации; Собеседование; Реферат
9	Социология Макса Вебера	11	2	11	2	7	30	Собеседование; Подготовка и защита презентации; Тестирование
10	Социологическая теория Вильфредо Парето	11	2	11	2	7	30	Подготовка и защита презентации; Собеседование
11	Развитие социологии в России во второй половине XIX – начале XX веков	11	2	11	3	8	31	Тестирование; Подготовка и защита презентации; Собеседование
12	Социологическая концепция П.А. Сорокина	10	1	10	3	7	30	Подготовка и защита презентации; Собеседование
3 семестр								
13	Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.	10	2	12	2	19	60	Собеседование; Подготовка и защита презентации
14	Структурный функционализм	10	2	14	3	19	50	Собеседование; Тестирование
15	Теории социального конфликта	10	-	14	2	18	50	Собеседование; Тестирование
16	Символический интеракционизм	12	2	14	3	20	35	Тестирование; Собеседование
17	Парадигма социального обмена	10	2	14	2	20	28	Подготовка и защита презентации; Собеседование; Тестирование
4 семестр								
18	Психоаналитическое направление в социологии	5	1	5	2	8	20	Тестирование; Подготовка и защита презентации
19	Франкфуртская школа	5	3	5	2	8	20	Тестирование; Собеседование
20	Социология знания Карла Маннгейма	5	1	5	2	8	20	Собеседование
21	Феноменологическая социология	5	1	5	2	8	20	Тестирование; Собеседование
22	Этнометодология	5	1	5	2	8	24	Собеседование

23	Современная социология: основные школы и представители	5	1	5	2	6	9	Тестирование; Подготовка и защита презентации; Собеседование
----	--	---	---	---	---	---	---	--

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии. (ОПК-2)

Лекция.

История социологии как предмет изучения. Соотношение предметов социологии и истории социологии. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли. Роль национальной специфики в развитии социологии. Институционализация социологии. Создание первых кафедр и факультетов. Деятельность социологических обществ и конгрессов. Социологи-ческие журналы.

Социально-экономические предпосылки возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX веках и его роль в изменении устройства западного общества. Великая французская революция (1789-1799). Общественные движения XIX века. Политическая борьба. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов.

Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Формирование представления об обществе как о самостоятельной реальности (Аристотель, Сенека и др.). Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Идея социального закона (Б. Спиноза, Ш. Монтескье, А. Сен-Симон). Идея прогресса (А.Р.Ж. Тюрго, Ж.А. Кондорсе, А. Сен-Симон). Идея метода. Рационализм (Р. Декарт) и эмпиризм (Ф. Бэкон). Политическая арифметика (Дж. Граунт и У. Петти). Английский либерализм (И. Бентам, Дж. Милль).

Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии. Открытия в области физики (И. Ньютон), астрономии (Г. Галилей, И. Кеплер), биологии (У. Гарвей, К. Линней, М. Шлейден, Т. Шванн, Ч. Дарвин).

Различные точки зрения на время возникновения социологии как самостоятельной науки.

Практическое занятие.

1. История социологии как предмет изучения.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть историю социологии как предмет изучения;
2. Выявить социально-экономические предпосылки возникновения социологии;
3. Раскрыть идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии;
4. Показать естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Социология Огюста Конта (ОПК-2)

Лекция.

Жизнь и творчество О. Конта (1798-1857). Основные этапы научной деятельности О. Конта. Идейные истоки его учения. Влияние А. Сен-Симона на формирования концепции О. Конта.

О. Конт как основатель позитивизма. Понятие позитивизма и его роль в возникновении и развитии социологии.

Классификация наук. Абстрактные и конкретные науки. Иерархия наук. Место социологии в системе научного знания. Идея социальной физики как позитивной науки об обществе. Социальная реальность как объект изучения социологии. Свойства социальной реальности.

Метод социологии. Объективный метод. Наблюдение, эксперимент и сравнительный метод. Субъективный метод. Проблема соотношения объективного и субъективного методов в концепции О. Конта.

Структура социологии. Социальная статика и социальная динамика («порядок и прогресс»). Социальная статика и обнаружение законов социального порядка. Основные понятия социальной статистики О. Конта (индивид, семья, общество). О. Конт о роли разделения труда в формировании социальной солидарности. Социальный консенсус. Концепция управления О. Конта. Теория социального неравенства О. Конта. Основные общественные классы (патрициат и пролетариат).

Социальная динамика О. Конта как теория прогресса. Понятие и предпосылки социального прогресса. Закон «трех стадий». Теологическая стадия и ее основные этапы (фетишизм, политеизм, монотеизм). Общая характеристика метафизической стадии. О. Конт о позитивной (научной) стадии развития общества.

Значение творчества Конта для последующего развития социологии.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество О. Конта
2. О. Конт как основатель позитивизма.
3. Контовская классификация наук.
4. О. Конт о методе социологии.
5. Структура социологии О. Конта. Социальная статика и социальная динамика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества О. Конта.
2. Охарактеризовать теоретическое наследие О. Конта как основателя позитивизма;
3. Рассмотреть контовскую классификацию наук;
4. Проанализировать методологические аспекты социологии О. Конта;
5. Выявить и проанализировать структуру социологии О. Конта, охарактеризовать социальную статистику и социальную динамику.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Социологическое учение Герберта Спенсера (ПК-4)

Лекция.

Биография и основные работы Г. Спенсера (1820-1903). Теоретические источники социологии Г. Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).

Социология, ее предмет и метод. Связь между естествознанием и наукой об обществе. Социология и биология.

Общество в социологической концепции Г. Спенсера. Социальный реализм и социальный номинализм – основные подходы к исследованию общества в классической социологии. Общество как организм: сходства и отличия. Эволюционизм Г. Спенсера. Г. Спенсер как основоположник функционального подхода. Г. Спенсер об общественном развитии. Типология обществ. Военное общество и его особенности. Общая характеристика промышленного общества.

Понятие социального института. Типология социальных институтов.

Политические идеи Г. Спенсера. Г. Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.

Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.

Практическое занятие.

1. Биография и основные этапы творчества Г. Спенсера.
2. Г. Спенсер о предмете и методе социологии.
3. Общество в социологической концепции Г. Спенсера.
4. Г. Спенсер о социальных институтах.
5. Политические идеи Г. Спенсера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть биографию и основные этапы творчества Г. Спенсера;
2. Определить позицию Г. Спенсера относительно предмета и метода социологии;
3. Проанализировать взгляды Г. Спенсера на общество;

4. Выявить представления Г. Спенсера о социальных институтах;
5. Рассмотреть политические идеи Г. Спенсера.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков (ОПК-2)

Лекция.

Общая характеристика натурализма в социологии. Предпосылки формирования натуралистических концепций (теория эволюции, успехи биологии и других естественных наук).

Социал-дарвинизм. Использование основных положений учения Ч. Дарвина при исследовании общества. Т. Мальтус как непосредственный предшественник социал-дарвинизма. Роль идей Г. Спенсера в становлении и развитии социального дарвинизма.

У. Беджгот (1826-1877) о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества. Л. Гумплович (1838-1909) о предмете социологии. Классификация социальных групп, по Гумпловичу. Теория конфликта Л. Гумпловича.

Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А. Смолл). Классификации интересов Г. Ратценхофера и А. Смолла.

Социологическая концепция У. Самнера. Его работа «Народные обычаи» (1906). «Мы-группа» и «они-группа».

Преимущества и недостатки социал-дарвинизма. Его роль в развитии социологического знания.

Расово-антропологическая школа в социологии: основные принципы. А. де Гобино как основатель расово-антропологического направления. Проблема неравенства рас. Другие представители расово-антропологической школы (Х. Чемберлен, М. Грант, Ж. Ляпуж, О. Аммон и др.).

Географическое направление в социологии. Роль географических факторов (климата, ландшафта, флоры, фауны, водных ресурсов и др.) в социальных, экономических и политических процессах. К. Риттер как предшественник географического подхода в социологии. Г. Бокль об основных факторах развития общества. Исследование ландшафта и его роли в человеческой деятельности. «Политическая география» Ф. Ратцеля. Географическое направление во Франции (Ш. Монтескье, Ж. Реклю, П. Видаль).

Роль натурализма в развитии социологии.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию по теме «Успехи биологии и развитие социологии в XIX веке».
2. Дать общую характеристику натурализма в социологии. Результаты представить в виде схемы.
3. Организовать «пресс-конференцию» Л. Гумпловича.
4. Рассмотреть любые пять социальных фактов с точки зрения социал-дарвинизма.
5. Сформулировать 10 тезисов, опровергающих основные положения расово-антропологической школы в социологии.
6. Привести исторические факты, подтверждающие основные положения географической школы в социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определить роль естественных наук в формировании социологии во второй половине XIX – начале XX веков;
2. Дать общую характеристику натурализма в социологии;
3. Охарактеризовать взгляды Л. Гумпловича;
4. Рассмотреть основные положения социал-дарвинизма;
5. Проанализировать предпосылки и содержание расово-антропологической школы в социологии;
6. Раскрыть суть и выявить основных представителей географической школы в социологии.
7. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков (ОПК-2)

Лекция.

Общая характеристика психологического направления в социологии. Предпосылки формирования психологических концепций в социологии. Кризис натурализма и успехи психологии. Структура психологического направления.

Психологический эволюционизм и его основные представители. Л. Уорд о «сознательной» эволюции. Критика теории эволюции Г. Спенсера. Генезис и телезис. Социократия. Идея «родового сознания» Ф. Гиддингса. Анализ социальной структуры общества.

Инстинктивизм в социологии. У. Макдугалл об инстинктах и их роли в общественной жизни. Инстинкт стадности.

Психология народов. Идеи Х. Штейнталя, М. Лацаруса и В. Вундта. Исследования языка, мифов и обычаев как проявлений народного духа.

Групповая психология. Основные социальные процессы, по Тарду (подражание, оппозиция и адаптация). Теория подражания Г. Тарда как основной объяснительный принцип общественной жизни. Внутренние (логические) и внешние (внелогические) законы подражания.

Концепция толпы Г. Тарда. Толпа и публика. Г. Тард о методах эмпирических исследований.

Археологический и статистический методы. Социально-статистические исследования преступности. Г. Тард о роли СМИ в формировании общественного мнения.

Г. Лебон как один из основоположников исследования массового поведения людей. Характеристики и классификация толпы, по Лебону. Закон «духовного единства» толпы.

Интеракционизм. Основные идеи Ч.Х. Кули. Теория «зеркального» «Я». Влияние социального окружения и социального взаимодействия на развитие личности. Этапы формирования «Я». Концепция первичных групп.

Место и роль психологического направления в становлении социологии как науки.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика психологического направления в социологии.
2. Психологический эволюционизм и его основные представители.
3. Инстинктивизм в социологии.
4. Психология народов.
5. Групповая психология.
6. Интеракционизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику психологического направления в социологии;
2. Рассмотреть психологический эволюционизм в социологии и его основных представителей;
3. Охарактеризовать инстинктивизм в социологии;
4. Раскрыть содержание психологии народов;
5. Выделить представителей групповой психологии и проанализировать их взгляды;
6. Рассмотреть основные положения интеракционизма.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Социологические воззрения Карла Маркса (ОПК-3)

Лекция.

Жизнь и творчество К. Маркса (1818-1883). Основные труды. Этапы научной деятельности К. Маркса. Идеино-теоретические истоки его учения (немецкая классическая философия, английская политическая экономия, французский утопический социализм, английский и французский материализм XVII-XVIII веков). Сотрудничество и дружба с Ф. Энгельсом (1820-1895). Теория социальных систем К. Маркса. Понятие и типология общественно-экономических формаций. Способ производства как системообразующий компонент социальной системы. Производительные силы и производственные отношения. Взаимодействие экономического базиса и идеологической надстройки. Проблема отчуждения в капиталистическом обществе. Основные черты коммунистической формации. «Азиатский способ производства».

Теория социального развития Маркса. Противоречие между развивающимися производственными силами и консервативными производственными отношениями как источник социального развития. Учение о социальной революции. Роль революций в развитии общества. Сравнительный анализ подходов К. Маркса и О. Конта к социальным изменениям.

Теория классов и классовой борьбы К. Маркса. Понятие и типология классов. Этапы развития классов. Формы классового противостояния. Анализ социальной структуры общества.

Значение марксизма для последующего развития социологии.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество К. Маркса (1818-1883).
2. Теория социальных систем К. Маркса.
3. Теория социального развития Маркса.
4. Теория классов и классовой борьбы К. Маркса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику жизни и творчества К. Маркса;
2. Рассмотреть теорию социальных систем К. Маркса;
3. Проанализировать теорию социального развития Маркса;
4. Выделить ключевые положения теории классов и классовой борьбы К. Маркса.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма (ОПК-3)

Лекция.

Жизнь и творчество Э. Дюркгейма (1858-1917). Основные работы. Идеино-теоретические и философские основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).

«Социологизм» Э. Дюркгейма. Концепция социальной реальности. Общество как реальность особого рода, высшая реальность. Индивидуальные и коллективные факты.

Методологический аспект «социологизма» Э. Дюркгейма. Влияние позитивизма: исследование общества как части природы с помощью подходов, используемых в естественных науках. Исследование социальных фактов. Основные характеристики социального факта. Главный принцип методологии Э. Дюркгейма («социальные факты нужно рассматривать как вещи»).

Обоснование существования социологии как самостоятельной науки. Требование объяснять социальное социальным. Социологический способ объяснения. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе. Объект и предмет социологии. Структура социологии (социальная морфология, социальная физиология, общая социология). Социология как эмпирическая наука. Социальные институты в жизни общества. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.

Учение о социальной солидарности. Понятие и сущность социальной солидарности. Социальная солидарность как моральное явление. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Общественное разделение труда как фактор социальной интеграции. Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена. Уровень самоубийств как индикатор социальной солидарности. Виды самоубийств (эгоистическое, альтруистическое и аномическое). Э. Дюркгейм о способах социальной интеграции (семья, религиозные, политические и профессиональные группы).

Социология религии Э. Дюркгейма. Основные проблемы работы «Элементарные формы религиозной жизни» (1912). Анализ тотемизма австралийских аборигенов. Клан и тотем. Деление мира на сферу обыденности и сферу сакральности как основополагающая характеристика религии. Понятие и сущность религии. Религия как символическое выражение общества.

Социологическая теория познания Э. Дюркгейма.

Влияние идей Э. Дюркгейма на развитие социологии. Французская социологическая школа.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество Э. Дюркгейма.
2. «Социологизм» Э. Дюркгейма.

3. Учение о социальной солидарности.
4. Исследование самоубийства как социального феномена.
5. Социология религии Э. Дюркгейма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества Э. Дюркгейма;
2. Раскрыть содержание «социологизма» Э. Дюркгейма;
3. Рассмотреть его учение о социальной солидарности;
4. Выявить базовые тезисы работы Э. Дюркгейма «Самоубийство»;
5. Показать особенности социологии религии Э. Дюркгейма. Углубленное изучение материалов темы.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Формирование немецкой социологической школы (ОПК-2)

Лекция.

Кризис позитивизма в конце XIX века. Формирование новой парадигмы (ан-типозитивизма) на основе традиций немецкой классической философии. В. Дильтей о невозможности существования социологии как самостоятельной науки. Науки о природе и науки о духе. Принципы понимания и объяснения. Роль неокантианства в формировании немецкой социологической школы. В. Виндельбанд (1848-1915) и Г. Риккерт (1863-1936) о номотетических и идеографических методах.

Общая характеристика формальной социологии. Ее основные представители (Ф. Теннис и Г. Зиммель). Социологическая концепция Ф. Тенниса (1855-1936). Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Основные проблемы работы «Общность и общество» (1887). Социальные явления как волевые отношения. Виды воли (органическая и рассудочная). Общность (община) и общество как основные типы социальности. Их краткая характеристика. Основные формы социальной жизни, по Теннису (социальные отношения, группы, корпорации). Эмпирические исследования Тенниса.

Г. Зиммель (1858-1918) о предмете социологии. Социология – наука о социальных формах. Общество как совокупность форм и систем взаимодействия. Классификация основных форм «обобществления» (социальные процессы, социальные типы, модели развития). Теория конфликта Г. Зиммеля.

Влияние формальной социологии на формирование немецкой социологической школы.

Практическое занятие.

1. Кризис позитивизма в конце XIX века.
2. Общая характеристика формальной социологии.
3. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
4. Социологические воззрения Ф. Тенниса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить причины кризиса позитивизма в конце XIX века;
2. Дать общую характеристику формальной социологии;
3. Рассмотреть социологическую концепцию Г. Зиммеля;
4. Дать оценку социологическим воззрениям Ф. Тенниса.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Социология Макса Вебера (ОПК-3)

Лекция.

Биография М. Вебера. Теоретические истоки его учения (неокантианство, историческое направление в политической экономии, формальная социология и др.). Основные труды.

М. Вебер о методологии социологического познания. Роль принципа понимания в познании социальной действительности. Понимание и объяснение. «Понимающая» социология. Отнесение к ценности как инструмент изучения общества. Отнесение к ценности и свобода от оценки. М. Вебер о месте ценностей в научном исследовании. Понятие «идеального типа» и его роль в познавательной деятельности человека. Проблемы конструирования идеальных типов. Разновидности идеальных типов. Чистые (социологические) и генетические (исторические) идеальные типы.

Предмет и задачи социологии. Социология как наука о социальном действии. Понятие и основные признаки социального действия. Основные типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное) и их общая характеристика.

Принцип рациональности. Формальная рациональность. Теория капитализма М. Вебера. Понятие капиталистического хозяйства. Особенности современного капитализма.

Политическая социология М. Вебера. Классификация типов легитимного господства. Легальное господство. Бюрократическое управление как наиболее чистый тип легального господства. Характеристики бюрократии. Традиционное господство. Патриархальная и сословная структуры управления. Харизматическое господство, его особенности.

Социология религии М. Вебера. Основные проблемы «Протестантской этики и духа капитализма» (1904-1905). Взаимосвязь религии и экономики. Влияние этических принципов протестантизма на формирование и развитие капитализма в Западной Европе и США. Общая характеристика работы «Хозяйственная этика мировых религий» (1915). Классификации мировых религий. Взаимосвязь степени рационализации и силы влияния магического элемента. Спасение как центральная проблема религии. М. Вебер о путях и способах спасения. Значение идей Вебера. Вебер – «наш современник».

Практическое занятие.

1. Биография М. Вебера. Теоретические истоки его учения.
2. М. Вебер о методологии социологического познания.
3. Теория социального действия М. Вебера.
4. Формальная рациональность и теория капитализма М. Вебера.
5. Политическая социология М. Вебера.
6. Социология религии М. Вебера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества М. Вебера, рассмотреть теоретические истоки его учения;
2. Определить специфику методологии социологического познания М. Вебера;
3. Рассмотреть теорию социального действия М. Вебера;
4. Раскрыть содержание понятия «формальная рациональность» и проанализировать теорию капитализма М. Вебера;
5. Изучить базовые положения политической социологии М. Вебера;
6. Выявить специфику социологического анализа религии, осуществленного М. Вебером.
7. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Социологическая теория Вильфредо Парето (ОПК-2)

Лекция.

Развитие социологии в Италии. Жизнь и творчество В. Парето. Предпосылки его социологии. Основные работы.

В. Парето о предмете социологии, ее задачах и методе. Естественнаучная модель построения социологического материала. Социология как логико-экспериментальная наука. Правила логико-экспериментального метода.

Теория человеческого поведения В. Парето. Классификация человеческих действий: логические и нелогические действия. Общая характеристика логических действий. Понятие и разновидности нелогических действий.

«Осадки» и «производные». Сущность и виды «осадков». «Инстинкт комбинаций» как фактор изменения и обновления общества. Роль «настойчивости в сохранении агрегатов» в стабильности и сохранении общества. Краткая характеристика других типов «осадков». Понятие и разновидности «производных». Функции «производных». Концепция идеологии В. Парето.

Теория элиты В. Парето. Понятие и типы элит. Социальная структура общества. Основные черты представителей правящей элиты. В. Парето о механизме циркуляции элит. Роль циркуляции элит в поддержании социального равновесия.

Общество как динамическая равновесная система. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.

Влияние идей В. Парето на развитие социологии.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию, посвященную основным этапам жизни и творчества В. Парето.
2. Схематично изобразить истоки и предпосылки социологии В. Парето.
3. Охарактеризовать основные положения логико-экспериментального метода В. Парето и привести 10 примеров его использования.
4. Привести 10 аргументов «за» и «против» логико-экспериментального метода В. Парето.
5. Дать оценку теории человеческого поведения В. Парето.
6. Описать основные виды осадков и производных и привести примеры для каждого из них.
7. Графически представить основные положения теории элиты В. Парето.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть основные этапы жизни и творчества В. Парето;
2. Выявить истоки и предпосылки социологии В. Парето;
3. Охарактеризовать основные положения логико-экспериментального метода В. Парето;
4. Дать оценку теории человеческого поведения В. Парето;
5. Описать основные виды осадков и производных;
6. Указать основные положения теории элиты В. Парето.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Развитие социологии в России во второй половине XIX – начале XX веков (ОПК-2)

Лекция.

Социально-исторические и экономические предпосылки возникновения социологии в России. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII века. Реформы Петра I как предпосылка возникновения общественных наук в России. Значение «великих реформ» Александра II для зарождения и становления социологии в России.

Идейно-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России. Идеи либеральных просветителей XVIII века (Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева и др.). «Философические письма» (1829-1831) П.Я. Чаадаева: рассуждение о роли русского народа в истории и о путях развития России. Дискуссия «западников» (Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и «славянофилов» (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) о судьбах России.

Естественнонаучные предпосылки возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.

Субъективная социология: общая характеристика и основные представители (П.Л. Лавров (1823-1900), Н.К. Михайловский (1842-1904): их краткие жизнеописания и основные работы). Обоснование субъективного метода в социологии и определение ее предмета. Теория факторов общественного развития. История человечества как результат хаотического взаимодействия факторов и сил. Отрицание закономерности исторического процесса.

Теория прогресса и роли личности в истории. П.Л. Лавров о критически мыслящих личностях как о движущей силе истории. Проблема толпы в творчестве Н.К. Михайловского. Понятия «героя», «великой личности» и «толпы». Теория подражания Н.К. Михайловского.

Представители субъективной социологии о путях развития России. Роль общины и интеллигенции. Субъективная школа и народничество. Слияние науки с политической идеологией.

Натуралистическое направление в российской социологии: общая характеристика. Географический детерминизм. Социологическая концепция Л.И. Мечникова (1838-1888). Л.И. Мечников о роли географической среды в развитии цивилизации. Гидросфера как базовый фактор общественного развития. Периодизация истории Л.И. Мечникова. Взаимодействие природы и общества.

Организмизм в российской социологии: общая характеристика и основные представители (А.И. Стронин (1826-1889), П.Л. Лилиенфельд (1829-1903)). Влияние идей Г. Спенсера. А.И. Стронин: общество как организм. А.И. Стронин о социальной структуре общества. П.Л. Лилиенфельд об основных функциях и структуре общественного организма.

Психологическое направление в российской социологии. Социологическая концепция Е.В. де Роберти (1843-1915). Социология как универсальная наука о человеческом духе. Социология и психология. Социологические идеи Н.И. Кареева (1850-1931). Общество как «надорганическая среда». Культурные группы и социальные организации как базовые компоненты общества. Проблема взаимодействия общества и личности. Социологические воззрения Н.М. Коркунова (1853-1904). Общество как результат «психического единения людей».

Марксистская социология в России. Ортодоксальный марксизм. Социологическая теория Г.В. Плеханова (1856-1918). Критика народничества с позиций исторического материализма. Марксистский анализ российской экономики: формирование капиталистических отношений в России, обоснование революционной роли нарождающегося пролетариата. Критический разбор субъективной школы: обоснование несостоятельности субъективного метода, теории факторов и роли личности в истории. История как закономерный процесс. Личность как элемент общественно-исторического развития. Разработка основ социологии личности Г.В. Плехановым. Методология научного предвидения в социальном познании.

В.И. Ленин: критика идеалистических основ социологии народников. В.И. Ленин об основных установках марксистской социологии и требованиях к социологическому исследованию.

Легальный марксизм: общая характеристика и основные представители (П.Б. Струве (1870-1944), С.Н. Булгаков (1871-1944), Н.А. Бердяев (1874-1948), М.И. Туган-Барановский (1865-1919)). Учение о капитализме как о прогрессивном общественном строе. Критика диалектического материализма. Отрицание негативных черт капитализма. П.Б. Струве о роли классовой борьбы в развитии общества. Упрощение марксистского понимания классов в рамках легального марксизма.

Неокантианство в российской социологии. Кризис позитивизма в конце XIX века и формирование антипозитивистских течений. Общая характеристика неокантианства. Основные представители неокантианства в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский (1863-1919), Б.А. Кистяковский (1868-1920), П.И. Новгородцев (1866-1924), В.М. Хвостов (1868-1920), Л.И. Петражицкий (1867-1931)). Структура неокантианства: социологическая гносеология, субъективно-нормативная концепция, психологическая интерпретация неокантианства.

А.С. Лаппо-Данилевский о проблеме синтеза истории и социологии. Б.А. Кистяковский: общество как психическое явление. Проблема социальной эволюции и законов развития общества. Критика категориального аппарата позитивистской социологии. Концепция социальных норм П.И. Новгородцева. В.М. Хвостов о специфике развития социологии в конце XIX - начале XX веков. Борьба между школами как показатель незрелости социологии. В.М. Хвостов о предмете и методах социологии. Л.И. Петражицкий: социология как наука о социальном поведении и его мотивах. Интроспекция как основной метод социологии. Эмоции как основа человеческой жизни. Классификация эмоций, разработанная Л.И. Петражицким. Понятие нормы. Функции норм.

Плюралистическая школа М.М. Ковалевского (1851-1916). Краткая биография и основные этапы научного творчества М.М. Ковалевского. Предпосылки формирования его социологической концепции. Социология как синтетическая общественная наука. Предмет и задачи социологии. Принцип плюрализма как способ объяснения социальных процессов и явлений. Критика различных форм редукционизма (марксизма, психологизма, натурализма и др.). Теория прогресса М.М. Ковалевского: причины и механизм социального прогресса. Социология семьи М.М. Ковалевского: проблема эволюции института семьи. Учение о социальной солидарности. Обоснование использования сравнительно-исторического метода в социологии. Анализ происхождения и развития основных социальных институтов. «Генетическая» социология.

Неопозитивизм в российской социологии. Его общая характеристика и основные представители (А.С. Звоницкая (1897-1942), К.М. Тахтарев (1871-1925), П.А. Сорокин (1889-1968)). Предмет и методы социологии. Социология как наука о наблюдаемом социальном поведении. Бихевиоризм и эмпиризм. А.С. Звоницкая: исследование социальных связей. Концепция подражания А.С. Звоницкой. Процесс развития сознания: «проективный» и «эективный» моменты. Проблема взаимодействия общества и личности. К.М. Тахтарев: изучение и систематизация основных социологических направлений и школ. Предмет, задачи и метод социологии. Роль трудового общения в формировании и функционировании социума. «Сожитие» как основное социальное явление. Значение общественного сотрудничества для удовлетворения важнейших потребностей индивидов. Критика марксистской концепции классовой борьбы.

Социологические взгляды Н.Я. Данилевского. Концепция культурно-исторических типов. Социологические воззрения Б.Н. Чичерина. Б.Н. Чичерин о роли государства в жизни общества.

Практическое занятие.

1. Социально-исторические и экономические предпосылки возникновения социологии в России.
2. Идеино-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России.
3. Субъективная социология: общая характеристика и основные представители.
4. Натуралистическое направление в российской социологии.
5. Психологическое направление в российской социологии.
6. Марксистская социология в России.
7. Неокантианство в российской социологии.
8. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского.
9. Неопозитивизм в российской социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить социально-исторические и экономические предпосылки возникновения социологии в России;
2. Рассмотреть идеино-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России;
3. Дать общую характеристику субъективной социологии и выделить ее основных представителей;
4. Рассмотреть натуралистическое направление в российской социологии;
5. Выделить базовые положения психологического направления в российской социологии;
6. Охарактеризовать марксистскую социологию в России;
7. Рассмотреть неокантианское направление в российской социологии;
8. Изучить плюралистический подход М.М. Ковалевского;
9. Рассмотреть неопозитивизм в российской социологии. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Социологическая концепция П.А. Сорокина (ПК-4)

Лекция.

Основные этапы жизни и творчества П.А. Сорокина. Этнографические исследования коми. Работа «Преступление и кара, подвиг и награда» (1913): исследование человеческого поведения. Политическая карьера П.А. Сорокина. П.А. Сорокин как организатор науки и педагог. Основные труды П.А. Сорокина.

Российский период творчества П.А. Сорокина. Предпосылки формирования социологической системы П.А. Сорокина (позитивизм, бихевиоризм). Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П.А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Социальная политика (практическая социология) как прикладная социологическая дисциплина.

Концепция социального взаимодействия П.А. Сорокина. Условия социального взаимодействия (индивиды, акты и проводники). Классификация потребностей человека как организма. Понятие и разновидности актов. Двойственная природа актов. П.А. Сорокин о проводниках как способах взаимодействия индивидов. Классификация социальных взаимодействий. Иерархия социальных взаимодействий: межиндивидуальные отношения, взаимодействие между элементарными группами, отношения между кумулятивными группами. Общество как совокупность элементарных и кумулятивных групп.

Основные проблемы работы П.А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.

Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрипрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества.

Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории.

Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина. Понятие культуры. Основные формы культурной интеграции, по Сорокину (пространственное соседство, объединение под воздействием внешнего фактора, функциональная интеграция, логико-смысловое единство). Понятие интегрированной культурной суперсистемы. Критерии оценки различных типов интегрированной культуры (природа реальности, природа целей и потребностей, степень и способы их удовлетворения). Основные разновидности культурных суперсистем (идеациональная, сенсативная и идеалистическая системы). Общая характеристика идеациональной (умозрительной) культурной суперсистемы. Ее виды (аскетический идеационализм, активный идеационализм). Анализ сенсативной (чувственной) культуры. Ее разновидности (активная чувственная ментальность, пассивная чувственная ментальность, циничная чувственная ментальность). Идеалистическая культурная ментальность как синтетический тип культуры.

П.А. Сорокин об историческом процессе как флуктуации основных типов социокультурных суперсистем. Реконструкция исторических волн внутри греко-римской и западной культур в течение последних 2500 лет. Предпосылки суперритма идеациональной - идеалистической - чувственной фаз и истории западного мира. Диагноз и прогноз развития западного мира.

Исследование альтруизма.

Практическое занятие.

1. Основные этапы жизни и творчества П.А. Сорокина.
2. Российский период творчества П.А. Сорокина.
3. Основные проблемы работы П.А. Сорокина «Социология революции» (1925).
4. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
5. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
6. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать основные этапы жизни и творчества П.А. Сорокина;
2. Проанализировать российский период творчества П.А. Сорокина;
3. Выявить основные проблемы работы П.А. Сорокина «Социология революции» (1925);
4. Рассмотреть концепцию социальной стратификации П.А. Сорокина;
5. Раскрыть содержание концепции социальной мобильности П.А. Сорокина;
6. Дать характеристику концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 13. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа. (ПК-4)

Лекция.

Факторы становления социологии в США (развитие экономики, иммиграция и обусловленные ей проблемы социального порядка и интеграции, урбанизация, потребность в научном обосновании социальных преобразований, философия прагматизма и др.).

Общая характеристика Чикагской социологической школы. Предпосылки возникновения социологического факультета в Чикаго. Особенности развития Чикаго в конце XIX – начале XX веков (бурный промышленный рост, иммиграция из Европы, многочисленные социальные проблемы – стачки, беспорядки). Роль А. Смолла. Социология как способ разрешения конкретных социальных проблем.

Основные этапы деятельности Чикагской социологической школы (подготовительный и основной). Главные вехи подготовительного этапа развития Чикагской социологической школы. Институционализация социологии в американских университетах. Первый учебник по социологии А. Смолла и Дж. Винсента и первый социологический журнал. Деятельность «большой четверки» социологов (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон и У. Томас).

Краткая характеристика основного этапа функционирования Чикагской социологической школы. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920). Научная деятельность Р. Парка и Э. Берджесса. Изучение города. Роль Р. Парка в формировании научной школы. Учебник Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологию» (1921). Специфические черты Чикагской социологической школы (отсутствие единой теории и метода, сочетание разнообразных теоретических и методологических подходов, количественных и качественных методов). Причины кризиса Чикагской социологической школы в конце 1930-х годов.

Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920). Общая характеристика социологического творчества У. Томаса (1863-1947). Проблема ситуативного поведения. «Теорема Томаса». Установки, ценности и определение ситуации. Краткий анализ научной деятельности Ф. Знанецкого (1882-1958). Исследование ценностных ориентаций.

Конкретная проблема (социальная адаптация иммигрантов) как предмет исследования. Сравнительный анализ положения польских крестьян, оставшихся на родине, и переехавших в США. Методы исследования. Изучение личных документов. Теоретико-методологические основы исследования: сочетание субъективизма (психологизма) и позитивизма. Человеческое поведение как результат проявления индивидуальных установок и объективных культурных ценностей. Понятия установки и ценности. Проблема социального изменения. Классификация основных желаний индивида (желание нового опыта, желание признания, желание властвовать, желание безопасности). Типология акторов (социальных характеров): филистерский (мещанский), богемный, творческий типы. Их характеристика и оценка их роли в жизни и развитии общества. Значение «Польского крестьянина...» для дальнейшего развития теоретической и Социологическое творчество Р. Парка (1864-1944). Жизненный путь и основные работы ученого. Предпосылки формирования его социологической концепции. Исследование расовых проблем. Социология как наука о коллективном поведении. Социальный контроль как главная задача общества.

Р. Парк об основных социальных процессах (конкуренции, конфликте, аккомодации и ассимиляции). Конкуренция как универсальная форма социального взаимодействия. Место конфликта в общественной жизни. Аккомодация: разрешение конфликта и установление социального равновесия. Роль ассимиляции в эволюции социума.

Проблема социальной дистанции в творчестве Р. Парка. Концепция социального изменения. Основные этапы социального изменения. Роль массовых движений и толпы в развитии общества.

Социальная экология. Общество как естественное образование. Понятия «биотическая основа жизни», «симбиоз», «сеть жизни» и др. Социальный и биотический уровни общества. Роль конкуренции на биотическом уровне общественной жизни. Сообщества. Коммуникация как основа социального (культурного) уровня общественной жизни. Гос-подство и последовательность на биотическом и культурном уровнях. Процесс перехода от биотического уровня к социальному: основные этапы (экологический, экономический, политический и культурный порядки). Их общая характеристика.

Научная деятельность Э. Берджесса (1886-1966). Биография и основные работы. Э. Берджесс о методах социологического исследования. Социальное картографирование как способ сбора информации о процессах, происходящих в городе. Составление социальных карт Чикаго и разработка на их основе модели города и концепции городского развития. Идея концентрических зон. Пространственное представление о социальной структуре Чикаго: основные концентрические зоны города. Изучение естественных районов Чикаго. Прикладное значение исследований Э. Берджесса.

Городская социология Л. Вирта (1897-1952). Основные проблемы работы «Урбанизм как стиль жизни» (1938). Роль города в развитии цивилизации. Природа и сущность города. Л. Вирт об основных характеристиках городского образа жизни.

Практическое занятие.

1. Особенности становления социологии в США.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы.
3. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке»
4. Социологическое творчество Р. Парка.
5. Научная деятельность Э. Берджесса.
6. Городская социология Л. Вирта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить особенности американской социологии;
2. Дать общую характеристику Чикагской социологической школе;
3. Рассмотреть основные проблемы работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920);
4. Раскрыть содержание социологического творчества Р. Парка;
5. Выделить основные положения социологической концепции Э. Берджесса;
6. Проанализировать городскую социологию Л. Вирта.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 14. Структурный функционализм (ОПК-3)

Лекция.

Жизнь и творчество Т. Парсонса (1902-1979). Основные работы. Теоретические предпосылки концепции Т. Парсонса (идеи М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето, антропологический функционализм).

Теория социального действия Т. Парсонса. Основные проблемы работы «Структура социального действия» (1937). Общая модель действия («единичный акт»). Ее компоненты (актор, цель, нормативная ориентация, ситуационное окружение). Изменяемые (средства) и неизменяемые (условия) факторы ситуационного окружения. Основные системы действия (биологический организм, культура, личность, социальная система).

Т. Парсонс об отношении между актором и ситуацией. Мотивационная ориентация актора: понятие и типология. Когнитивная (познавательная) мотивация. Катектическая (эмоциональная) мотивация. Оценочная ориентация. Ценностная ориентация актора: ее сущность и разновидности (когнитивная, эмоциональная, моральная ориентации).

Типология социального действия (интеллектуальное действие, экспрессивное действие, моральное действие, инструментальное действие). Характеристика основных видов социального действия, по Парсонсу.

Теория социальной системы Т. Парсонса. Предпосылки системной теории (работы Л. Берталанфи, Н. Винера и др.). Основные системные потребности (функционально необходимые условия): адаптация, целедостижение, интеграция, латентность (поддержание образца). Схема AGIL и ее роль в теоретической системе Т. Парсонса. Обмен информации как основа взаимодействия между системами и подсистемами. Роль символов. Информационный и энергетический потенциалы систем. Уровни системной иерархии. «Живая» система и ее подсистемы. Структура общей системы действия («единичного акта»): биологическая система, система личности, социальная система, культурная система. Характеристика подсистем системы действия: их функции и особенности. Структура социальной системы (экономическая система, политическая система, система социетальной общности, система социализации). Основные функциональные предпосылки социальной системы. Характеристика подсистем социальной системы. Модель социальной системы, по Парсонсу. Окружение социальной системы. «Потребностная диспозиция» как базовый элемент личности. Типы потребностных диспозиций.

Основные тезисы структурного функционализма Т. Парсонса: упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь элементов системы, распределение и интеграция как фундаментальные системные процессы и др.

Типология обществ. Критерии классификации обществ: оси координат. Универсализм – партикуляризм, эмоциональность – эмоциональная нейтральность, диффузность – специфичность, ориентация на себя – ориентация на коллектив. Основные виды обществ и их характеристика (общества универсалистского образца достижения, общества универсалистского образца приписывания, общества партикуляристского образца достижения, общества партикуляристского образца приписывания).

Эволюция общества. Эволюция как постепенное упорядочение системных отношений и повышение сложности систем. Роль адаптации и интеграции в процессе эволюции. Структурная дифференциация общества и ее основные этапы (примитивное состояние, переходная фаза, современное общество). Т. Парсонс о развитии современного общества. Три революции современного общества (промышленная, демократическая и образовательная). Их характеристика.

Жизненный путь и краткая характеристика научного наследия Р. Мертон (1910–2003). Основные труды. Предпосылки формирования социологической концепции Р. Мертона (идеи П.А. Сорокина, Т. Парсонса, Дж. Сартона, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П. Лазарсфельда и др.). Основные этапы научной деятельности Р. Мертона.

Структурный функционализм Р. Мертона. Критика традиционной версии функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Пересмотр Р. Мертоном основных постулатов классического функционализма. Постулат «функционального единства общества»: его значение для анализа традиционных и современных обществ. Степень функционального единства общества. Проблема гармонии между целями актора, объективными последствиями его действий и потребностями выживания социальной системы. Намерения и мотивы социального поведения. Явные и латентные функции: понятие и характеристика.

Постулат «универсального функционализма». Проблема «тождества бытия и полезности». Деление функций на эвфункции, дисфункции и нефункции. Постулат «необходимости». Проблема структурных и функциональных альтернатив.

Социальная структура и аномия. Понятия культуры, социальной структуры и аномии. Различные трактовки сущности аномии. Аномия как свойство социальной системы в целом. Аномия как несоответствие между нормами и ценностями. Исследование аномии на примере американского общества. Р. Мертон о способах индивидуальной адаптации к аномии (конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж). Личность и бюрократия. «Обучение неспособности».

Теории среднего уровня. Соединение теории и эмпирии как фактор развития социо-логической науки. Критика Р. Мертоном абстрактного теоретизирования и «голового» эмпиризма. Теории среднего уровня как связующее звено между теорией и эмпирией и как альтернативная стратегия накопления знания в социологии. Сущность теорий среднего уровня: теории с ограниченным диапазоном действия или теории среднего уровня обобщения.

Социология науки Р. Мертон. Социальный и культурный контекст науки. Наука и технология: проблема взаимодействия. Нормативная структура знания. Основные проблемы работы Р. Мертона «Наука, техника и общество в Англии XVII века» (1938). Наука и религия. Наука и социальный порядок. Личность ученого.

Значение структурного функционализма для развития социологической теории. Структурный функционализм как парадигма западной социологии.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Жизненный путь и краткая характеристика научного наследия Р. Мертона.
5. Структурный функционализм Р. Мертона.
6. Теория аномии Р. Мертона.
7. Теории среднего уровня.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества Т. Парсонса;
2. Раскрыть базовые положения теории социального действия Т. Парсонса;
3. Рассмотреть теорию социальных систем Т. Парсонса;
4. Охарактеризовать жизненный путь и научное наследие Р. Мертона;
5. Выявить и проанализировать основные положения структурного функционализма Р. Мертона;
6. Рассмотреть теорию аномии Р. Мертона;
7. Раскрыть суть идеи теорий среднего уровня Р. Мертона.

Тема 15. Теории социального конфликта (ОПК-2)

Лекция.

Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). К. Маркс как основоположник конфликтологической парадигмы в социологии.

Теория конфликта Р. Дарендорфа (1929-2011). Жизненный путь и основные работы. Интерес как исходная категория социологии. Интерес и понимание природы социального конфликта. Типология интересов. Скрытые (латентные) интересы. Явные (поверхностные) интересы. Субъекты конфликта. Биполярность конфликта. Власть и доступ к ресурсам. Конфликт как норма развития общества и как условие свободы в нем. Роль конфликтов в становлении гражданского общества. Значение конфликта для социального прогресса. Функциональность конфликта. Регулирование социальных конфликтов: институты и методы.

Конфликтная теория Л. Козера (1913-2003). Общая характеристика научной карьеры и основные труды. Критика структурного функционализма. Проблема стабильности и равновесия в обществе. Сравнительный анализ базовых положений структурного функционализма и парадигмы конфликта. Функции конфликта. Роль конфликта в формировании и поддержании существования социальных групп. Конфликт как фактор социальных изменений. Зависимость функциональности конфликта от типа социальной структуры.

Социологическая теория Дж. Рекса (род. 1925). Общество как конфликтная организация. Ограниченность ресурсов и механизмы их распределения. Экономическое распределение. Властные отношения. Ценности, религиозные верования и ритуалы. Социальный порядок как результат защиты власти определенной социальной группой.

Практическое занятие.

1. Проблема конфликта в классической социологии.
2. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
3. Конфликтная теория Л. Козера.
4. Социологическая теория Дж. Рекса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать проблему конфликта в классической социологии;

2. Рассмотреть теорию конфликта Р. Дарендорфа;
3. Определить позицию Л. Козера относительно роли конфликта в обществе;
4. Выявить представления Дж. Рекса о социальном конфликте.
5. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 16. Символический интеракционизм (ОПК-3)

Лекция.

Предпосылки возникновения символического интеракционизма. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма. Ч. Кули об особенностях социального познания. Теория «зеркального Я». Концепция первичных групп. Роль теоретического наследия У. Томаса в формировании символического интеракционизма. Установки и определение ситуаций. Действие как единство установок и ценностей.

Общая характеристика символического интеракционизма. Изучение взаимодействия на основе символов. Жесты, ритуалы и язык. Основные представители символического интеракционизма (Дж.Г. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман и др.). Символический интеракционизм и структурный функционализм. Эмпирические исследования как основа символического интеракционизма. Роль качественных методов. Базовые положения символического интеракционизма. Мышление и социальное взаимодействие. Социальное взаимодействие, значения и символы. Место и роль символов в жизни человека и общества. Основные направления в рамках символического интеракционизма. Чикагское направление (Дж.Г. Мид, Г. Блумер, Т. Шибутани): анализ процессов определения ситуаций участниками взаимодействия. Айовское направление (М. Кун, Т. Макпартленд): изучение стабильных символических структур.

Джордж Герберт Мид (1863-1931) как основоположник символического интеракционизма. Его жизнь и творчество. Теоретические предпосылки концепции Дж.Г. Мида (прагматизм и бихевиоризм). Теория действия. Основные ступени действия (импульс, восприятие, манипуляция и потребление). Концепция жеста. Жест как основной механизм социального взаимодействия. Значимые (символы) и незначимые жесты. Голосовые жесты (язык). Значение как связующее звено между стимулом (жестом) и реакцией (поведением человека). Мышление как символическая интеракция с самим собой.

Самость (self): понятие и сущность. Самость и разум. Самость и коммуникация. Развитие самости (личности). Стадия ролевых игр (play): освоение ролей других. Стадия коллективных игр (game): восприятие роли обобщенного другого. Понятие «обобщенный другой». Обобщенный другой как отношение целого общества. Обобщенный другой и развитие абстрактного мышления. Структура самости (личности): «I» и «Me». «I» как не-посредственная реакция индивида на других. Роль «I» в развитии цивилизации. «I» и ценности. «I» как основа самореализации. «Me» как принятие роли обобщенного другого. «Me» и социальный контроль.

Концепция общества Дж.Г. Мида. Социальные институты как «коллективный отклик общества».

Социологическая концепция Г. Блумера (1900-1987). Уровни взаимодействия: несимволический и символический. Символическое взаимодействие как атрибут общества. Значение и интерпретация символов. Общение как конструирование социального действия. Г. Блумер о понятии и видах коллективного поведения.

«Социальная драматургия» И. Гоффмана.

Символический интеракционизм как парадигма западной социологии второй половины XX века.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию по теме «Предпосылки возникновения символического интеракционизма».
2. Дать общую характеристику символического интеракционизма. Результаты представить в виде схемы.
3. Организовать «пресс-конференцию» Дж.Г. Мида.
4. Рассмотреть любые пять социальных фактов с точки зрения символического интеракционизма.
5. Сформулировать 10 тезисов, опровергающих основные положения драматургического подхода И. Гоффмана.

6. Привести исторические факты, подтверждающие основные положения социологической концепции Г. Блумера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить предпосылки возникновения символического интеракционизма;
2. Дать общую характеристику символического интеракционизма;
3. Охарактеризовать взгляды Дж.Г. Мида;
4. Рассмотреть основные положения социал-дарвинизма;
5. Проанализировать предпосылки и содержание социологической концепции Г. Блумера;
6. Раскрыть суть драматургического подхода И. Гофмана.
7. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 17. Парадигма социального обмена (ПК-4)

Лекция.

Концепция социального обмена. Различные трактовки обмена (классическая политическая экономия, социальная антропология, бихевиористская психология). Критический анализ структурного функционализма. Принципы системного анализа социальной группы (Дж. Хоманс). Внешняя и внутренняя система. Общие закономерности поведения людей.

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Методологические стратегии построения теории обмена (индуктивная и дедуктивная). Дж. Хоманс о взаимосвязи макро- и микро-уровней социальной реальности. Концепция институционализации.

П. Блау: синтез принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта. Теория социального обмена и ролевая теория.

Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика парадигмы социального обмена.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
3. Теория социального обмена П. Блау.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику парадигме социального обмена;
2. Рассмотреть основные постулаты теории обмена Дж. Хоманса;
3. Охарактеризовать теорию социального обмена П. Блау.
4. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 18. Психоаналитическое направление в социологии (ОПК-3)

Лекция.

З. Фрейд как основоположник психоанализа. Его жизнь и творчество. З. Фрейд о структуре личности. «Оно», «Я» и «сверхЯ». Концепция социализации З. Фрейда. Этапы развития личности. Роль комплексов в индивидуальном развитии. Проблема лидерства и социальной солидарности. Изучение человеческой истории как процесса постоянной борьбы между сознательным и бессознательным. З. Фрейд о перспективах развития человеческой цивилизации. З. Фрейд об обществе и культуре. Психологическая структура личности как прообраз культуры. Концепция сублимации. Сублимация и социальное развитие. Понятия массы, толпы, группы. Фрейдизм и социология.

Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.) и общая характеристика направления. Критика учения З. Фрейда. Концепция гуманистического неофрейдизма Э. Фромма. Э. Фромм о сущности человеческой природы и социальном характере. Теория отчуждения и одиночества. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема религии в теоретическом наследии Э. Фромма. Концепция любви.

Место неофрейдизма в теоретической социологии середины и второй половины XX века.

Практическое занятие.

1. З. Фрейд как создатель психоанализа.
2. Индивидуальная психосоциология А. Адлера.
3. Теоретическое наследие К.Г. Юнга.
4. Культурная психопатология К. Хорни.
5. Концепция развития личности Э. Эриксона.
6. Гуманистическая социология Э. Фромма.
7. Теория социального характера Д. Рисмена.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать характеристику творчества З. Фрейда как создателя психоанализа;
2. Рассмотреть индивидуальную психосоциологию А. Адлера;
3. Раскрыть содержание теоретического наследия К.Г. Юнга;
4. Выделить основные положения культурной психопатологии К. Хорни;
5. Проанализировать концепцию развития личности Э. Эриксона;
6. Охарактеризовать гуманистическую социологию Э. Фромма;
7. Рассмотреть теорию социального характера Д. Рисмена.
8. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 19. Франкфуртская школа (ОПК-2)

Лекция.

Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XX века (Д. Лукач и К. Корш). Оценка развития капитализма в XX веке. Неомарксизм о сущности государства, классовой структуре общества, природе идеологии. Основные проблемы работы А. Грамши «Тюремные тетради». Теория общественного сознания А. Грамши.

Общая характеристика Франкфуртской школы неомарксизма и ее основные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас). Этапы развития Франкфуртской школы. Институт социальных исследований и «Журнал социальных исследований». Основные произведения представителей Франкфуртской школы. Критический характер Франкфуртской школы.

Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Усиление безумия, утрата свободы и фашизм как основные черты «неудавшейся цивилизации». Понятие «позднего капитализма» и связанные с ним новые формы отчуждения. Овеществление и фетишизация. Исследования искусства и культуры во взаимосвязи с социальными процессами. Элитарные формы культуры. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности.

Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии социального исследования. Идея «негативной диалектики».

Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и леворадикальное движение. Ю. Хабермас как представитель Франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия.

Практическое занятие.

1. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
2. Общая характеристика Франкфуртской школы неомарксизма и ее основные представители
3. Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
4. Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер).
5. Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе.
6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить предпосылки формирования Франкфуртской школы;
2. Дать общую характеристику Франкфуртской школы;

3. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947);
4. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет;
5. Рассмотреть учение об одномерном человеке Г. Маркузе;
6. Выявить базовые тезисы теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
7. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 20. Социология знания Карла Маннгейма (ОПК-2)

Лекция.

Жизнь и творчество К. Маннгейма. Основные работы. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм). «Идеология и утопия». «Центры систематизации» и «стили мышления» разных эпох. Знание и общество. «Подструктура» и «суперструктура»: взаимосвязь духовных образований и социальных позиций их носителей. Значение принципа релятивизма при истолковании мировоззрений. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество К. Мангейма.
2. Теоретические истоки социологии знания.
3. «Идеология и утопия».
4. К. Мангейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить и проанализировать основные этапы жизни и творчества К. Мангейма;
2. Определить теоретические истоки социологии знания;
3. Рассмотреть основные проблемы работы К. Мангейма «Идеология и утопия» (1929);
4. Дать оценку представлениям К. Мангейма о роли интеллигенции в массовом обществе.
5. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 21. Феноменологическая социология (ПК-4)

Лекция.

Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феноменология Э. Гуссерля (1859-1938). Основные проблемы работы Э. Гуссерля «Логические исследования» (1900-1901). Сознание и поиск «последних очевидностей». Феноменологическая редукция (эпохе). Мир как чистый феномен сознания. Свойства сознания. Интенциональность. Сознание как поток феноменов. Идеация как способ усмотрения сущности феноменов.

Структура интенциональности: нозма и нозис. Деятельная сущность сознания: конструирование смыслов. Методы феноменологии. Дескриптивный метод. Горизонтность как свойство сознания. Аппрезентация. Особенности восприятия времени сознанием. Ре-тенция и протенция.

Проблема интерсубъективности. Пассивный ассоциативный синтез как основа аналогизирующей аппрезентации. Тема жизненного мира в творчестве позднего Э. Гуссерля. Понятие и сущность жизненного мира.

«Понимающая» социология М. Вебера как предпосылка формирования феноменологической социологии.

Альфред Шютц (1899-1959) как основоположник феноменологической социологии. Его жизнь и творчество. Основные проблемы работы А. Шютца «Смысловое строение социального мира» (1932). Наука и здравый смысл. «Социология повседневности».

Концепция объективности социального мира А. Шютца. «Я» и Другой: проблема взаимодействия. Понятие «биографическая ситуация». Биографическая ситуация как особая перспектива видения мира. Общее и особенное в биографической ситуации. Идеализация как фактор межличностного взаимодействия. Идеализация взаимозаменяемости точек зрения. Идеализация совпадения систем релевантности. Идеализация как способ преодоления своеобразия личного опыта. Ощущение объективности как результат применения идеализаций. Жизненный мир (мир повседневности) как социологическая категория. Роль типизации в социальном взаимодействии. Анонимность и типичность взаимодействия.

Концепция рациональности социального взаимодействия А. Шютца. Формальная рациональность и повседневная рациональность. Критика А. Шютцем концепции формальной рациональности М. Вебера. Повседневная рациональность как основа социального взаимодействия.

Повседневность (жизненный мир) как высшая реальность. Концепция множественности миров опыта У. Джемса. «Конечные области значений»: мир повседневности, мир научной теории, мир фантазии и др. Основные характеристики когнитивного стиля, формирующего тот или «мир» (особая форма активности сознания, специфическое эпохе, преобладающая форма деятельности, специфическая форма личной вовлеченности, особая форма социальности, своеобразие переживания времени). Характеристики мира повседневности (напряженное внимание к жизни, трудовая деятельность, целостность «Я», типизация социального мира, трудовое время и др.). Краткая характеристика других «конечных областей значений» - мира фантазии и мира научной теории. Мир повседневности как высшая реальность. Мир фантазии, мир научной теории и другие «миры» как квазиреальности, производные от мира повседневности.

Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой». Понятие дома. Жизнь дома и жить дома. Концепция «возвращающегося домой» как теоретическая основа социологического исследования поведения людей. Практическая ориентированность феноменологической социологии. Развитие идей А. Шютца П. Бергером и Т. Лукманом. Основные проблемы работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Когнитивная социология А. Сикурела.

Место и роль феноменологической социологии в развитии социологического знания. Феноменологическая социология как парадигма современной социологии.

Практическое занятие.

1. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
2. А. Шютц как основоположник феноменологической социологии.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Основные проблемы работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить предпосылки формирования феноменологической социологии;
2. Рассмотреть творчество А. Шютца как основоположника феноменологической социологии;
3. Дать общую характеристику работы А. Шютца «Возвращающийся домой»;
4. Раскрыть основные проблемы работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».
5. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 22. Этнометодология (ПК-4)

Лекция.

Понятие и предмет изучения этнометодологии. Гарольд Гарфинкель – основатель этнометодологии. Его жизнь и творчество. Этнометодология и этнонаука. Этнометодология как совокупность способов осмысления повседневной жизни. Этнометодология и феноменологическая социология.

Фоновые ожидания и их роль в поддержании социального порядка. Понятие индексации. «Рефлексивная объяснимость» этнометодов. «Этнометодологическое безразличие» как основа изучения «объяснений». Проблема воздействия ученого на объект исследования.

Эмпирические исследования Г. Гарфинкеля. Кризисные эксперименты Г. Гарфинкеля (гарфинкелинги): «квартиранты», «крестики-нолики» и др. Значение гарфинкелингов для исследования фоновых ожиданий.

Основные направления этнометодологии. Анализ разговоров. Разговор как наиболее распространенная форма взаимодействия. Д. Циммерман об основных принципах анализа разговоров. Исследование способов начать телефонный разговор (И. Щеглофф). Г. Джеф-ферсон: проблема побуждения к смеху в разговоре. Изучение способов побуждения к ап-лодисментам (Дж. Херитидж и Д. Грейтбетч).

Изучение социальных институтов. Проблема взаимовлияния личности и общества. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии. Изучение собеседования при приеме на работу (Баттон). Андерсон, Хьюз и Шеррок: особенности деловых переговоров между руководителями коммерческих фирм. Исследование телефонных звонков в центры чрезвычайных ситуаций (Уэйлен и Циммерман).

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию, посвященную основным этапам жизни и творчества Г. Гарфинкеля.
2. Схематично изобразить истоки и предпосылки этнометодологии.
3. Привести 10 аргументов «за» и «против» этнометодологии.
4. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
5. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть понятие и предмет изучения этнометодологии;
2. Охарактеризовать научное творчество Г. Гарфинкеля;
3. Проанализировать эксперименты Г. Гарфинкеля;
4. Выделить основные направления этнометодологии;
5. Рассмотреть анализ разговоров сквозь призму этнометодологии;
6. Выявить основные принципы исследования социальных институтов в этнометодологии.
7. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 23. Современная социология: основные школы и представители (ОПК-3)

Лекция.

Основные тенденции развития социологической мысли. Социология - мультипарадигмальная наука. Парадигмы социологии: структурный функционализм, парадигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология и др.

Социологическое творчество Э. Гидденса (род. 1938). Основные этапы жизни и научной карьеры. Предпосылки формирования взглядов Э. Гидденса (классические социологические теории, структурный функционализм, различные формы интерпретативной социологии, структурализм, психоанализ и др.).

Теория структуризации Э. Гидденса как попытка создания объединительной парадигмы. Социальные практики как предмет социологии. Действие и структура: проблема взаимосвязи. Понятие агента. Агент и актор. Стратификационная модель агента Э. Гидденса: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Критика классического подхода к исследованию общества и переосмысление категории «структура». Основные аспекты структуры: ресурсы и правила. Роль правил в поддержании социального порядка и в управлении социальными практиками. Понятие и типология ресурсов. Аллокативные и авторитарные ресурсы. Теорема о дуальности структуры.

Концепция современности Э. Гидденса. Критика эволюционизма. Модель прерывистого социального развития. Главные тенденции нашего времени, по Гидденсу: динамизм социальных изменений, глобализация, глубинная трансформация социальных институтов и др. Проблема «ускользающего мира». Изменение системы контроля над средствами насилия. Новые представления о времени и пространстве. Трансформация интимной сферы. Снижение роли мужчины в обществе. Постдефицитная экономика

Социологическая концепция П. Бурдьё (1930-2002). Жизненный путь и основные работы ученого. Предпосылки формирования его теории: структурализм, экзистенциализм, марксизм. Структуралистский конструктивизм – синтетический подход к исследованию общества. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей. Понятие социального поля. Разновидности социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.). Эвристические возможности концепции социального поля. Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический). Габитус как основа исследования и изменения существующих социальных структур. Габитус и социальная стратификация. Габитус и научные оценки.

Социология Н. Лумана (1927-1998). Краткая биография Н. Лумана. Теория систем Н. Лумана. Проблема развития социологического знания. Потребность в создании единой социологической теории. Попытка объединить элементы структурного функционализма с общей теорией систем. Критика структурного функционализма Т. Парсонса. Социология и общая теория систем. Системный подход в социологии: основные этапы. Система и внешняя среда. Система как форма различения. Проблема сложности системы. Аутопойетические системы. Понятие аутопойесиса. Характеристики аутопойетических систем (самовоспроизводство, самонаправленность, замкнутость и др.).

Теория общества Н. Лумана. Общество как центральная социологическая категория. Проблема неясности понятия общества. Системный подход как способ адекватного истолкования сути общества. Коммуникации – базовый элемент общества. Н. Луман о коммуникации как о совокупности трех взаимосвязанных различий – информации, сообщении и понимании. Система и среда. Общество как «всеобъемлющая социальная система». Социальные и социетальные системы. Язык системы (код).

Проблема «двойной возможности» и ее значение для осуществления коммуникации. Н. Луман об эволюции общества. Критика идеи прогресса. Эволюция как набор процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Дифференциация: понятие и типология. Сегментарная дифференциация. Стратификационная дифференциация. Центральная-периферийная дифференциация. Функциональная дифференциация.

Критика концепции Н. Лумана.

Социология действия А. Турена. Социологические концепции Р. Арона и Р. Будона.

Теория морфогенеза М. Арчер. «Общество риска» У. Бека. Социологическая концепция Н. Элиаса.

Проблемы и перспективы развития социологии.

Практическое занятие.

1. Основные тенденции развития социологической мысли.
2. Социологическое творчество Э. Гидденса.
3. Социологическая концепция П. Бурдьё.
4. Социология Н. Лумана.
5. Проблемы и перспективы развития социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить основные тенденции развития социологической мысли в начале XXI в.;
2. Рассмотреть социологическое творчество Э. Гидденса;
3. Дать характеристику взглядам П. Бурдьё;
4. Выделить базовые положения социологии Н. Лумана;
5. Определить проблемы и перспективы современной социологии.
6. Углубленное изучение материалов по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 7 баллов

- текущий контроль – 63 балла
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопро-сы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретиче-ским материалом по теме практиче-ского занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблема-тикой практического занятия, не мо-жет отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – от-вет баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
2.	Социология Огюста Конта	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практиче-ского занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – о-вет баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
3.	Социологическое учение Герберта Спенсера	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

4.	Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ

6.	Социологическое воззрение Карла Маркса	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

7.	Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена неясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	--

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
8.	Посещаемость	7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 43 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Формирование немецкой социологической школы	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	8	<p>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</p> <p>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл;</p> <p>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</p> <p>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</p> <p>- грамотность изложения материала – 1 балл;</p> <p>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</p> <p>- четкость выводов– 1 балл.</p>
2.	Социология Макса Вебера	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
--	--	--------------------------------	----	---

3.	Социологическая теория Вильфредо Парето	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Развитие социологии в России во второй	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

половине XIX – начале XX веков	Подготов ка и защита презентац ии	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
--------------------------------------	---	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	--

5.	Социологическая концепция П.А. Сорокина	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	--	---------------------------------	---	---

	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость	7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
7.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
8.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	<p>Написание эссе (10 баллов)</p> <p>Защита реферата (20 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
10.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 43 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	--

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

2.	Структурный функционализм	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
3.	Теории социального конфликта	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
4.	Символический интеракционизм	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	--

5.	Парадигма социального обмена	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	------------------------------	---------------------------------	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
6.	Посещаемость		7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	<p>Написание эссе (10 баллов)</p> <p>Защита реферата (20 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
10.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 43 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психоаналитическое	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ

направление в социологии	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
--------------------------	---------------------------------	---	---

2.	Франкфуртская школа	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии . 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Социология знания Карла Маннгейма	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии . 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Феноменологическая социология	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии . 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Этнометодология	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Современная социология:	Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

основные школы и представители	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
--------------------------------	---------------------------------	---	---

	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость	7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
8.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
9.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	<p>Написание эссе (10 баллов)</p> <p>Защита реферата (20 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,

- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p>

			1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
	ИТОГО:	100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.

1. Социал-дарвинизм в социологии.
2. Интеракционизм Ч. Кули.
3. Теория социальных систем К. Маркса.
4. Социология религии Э. Дюркгейма.
5. Теория элиты В. Парето.

Тема 6. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Социал-дарвинизм в социологии.

2. Интеракционизм Ч. Кули.
3. Теория социальных систем К. Маркса.
4. Социология религии Э. Дюркгейма.
5. Теория элиты В. Парето.

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Социал-дарвинизм в социологии.
2. Интеракционизм Ч. Кули.
3. Теория социальных систем К. Маркса.
4. Социология религии Э. Дюркгейма.
5. Теория элиты В. Парето.

Реферат

Тема 8. Формирование немецкой социологической школы

- 1 Формальная школа в социологии в Германии
- 2 Понимающая социология Макса Вебера
- 3 Теории социального действия М. Вебера
- 4 Историческая социология Освальда Шпенглера
- 5 «Община и общество» у Фердинанда Тенниса
- 6 Понятие "жизненного мира" в работах Альфреда Шюца
- 7 Социологические идеи Фридриха Энгельса
- 8 Политическая социология Карла Маркса
- 9 Основные идеи теоретиков франкфуртской школы
- 10 Концепция "одномерного человека" Герберта Маркузе
- 11 Критика современного эмпирического социального исследования с позиций Франкфуртской школы
- 12 Роль социологии искусства и культуры в трактовке социальных процессов (Т. Адорно и Г. Маркузе)
- 13 Авторитарная личность. Основные характеристики исследования
- 14 «Просвещение» в понимании представителей Франкфуртской школы
- 15 Историческая социология Норберта Элиаса
- 16 Футурология Осипа Флехтгейма

Собеседование

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 2. Социология Огюста Конта

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».

4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 3. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 4. Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 5. Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 6. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тестирование

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?
 - а) развитие капитализма;
 - б) урбанизация;
 - в) Великая французская революция;
 - г) обострение классового противоборства;
 - д) **верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?
 - а) **к абстрактным;**
 - б) к прикладным;
 - в) к конкретным;
 - г) к фундаментальным;
 - д) к естественным;
 - е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...
 - а) психологических законов;
 - б) **биологических законов;**
 - в) физических законов;
 - г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.
 - а) **стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
 - б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
 - в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
 - г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?
 - а) психологический эволюционизм;
 - б) социал-дарвинизм;
 - в) географическое направление;
 - г) **антропосоциология;**
 - д) функционализм;
 - е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?
 - а) интерес;
 - б) потребности людей;
 - в) **сознание рода;**
 - г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 2. Социология Огюста Конта

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?
 - а) развитие капитализма;
 - б) урбанизация;
 - в) Великая французская революция;
 - г) обострение классового противоборства;
 - д) верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?
 - а) к абстрактным;**
 - б) к прикладным;
 - в) к конкретным;
 - г) к фундаментальным;
 - д) к естественным;
 - е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...
 - а) психологических законов;
 - б) биологических законов;**
 - в) физических законов;
 - г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.
 - а) стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
 - б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
 - в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
 - г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?
 - а) психологический эволюционизм;
 - б) социал-дарвинизм;
 - в) географическое направление;
 - г) антропосоциология;**
 - д) функционализм;
 - е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?
 - а) интерес;
 - б) потребности людей;
 - в) сознание рода;**
 - г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 3. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?
 - а) развитие капитализма;
 - б) урбанизация;
 - в) Великая французская революция;
 - г) обострение классового противоборства;
 - д) **верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?
 - а) **к абстрактным;**
 - б) к прикладным;
 - в) к конкретным;
 - г) к фундаментальным;
 - д) к естественным;
 - е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...
 - а) психологических законов;
 - б) **биологических законов;**
 - в) физических законов;
 - г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.
 - а) **стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
 - б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
 - в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
 - г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?
 - а) психологический эволюционизм;
 - б) социал-дарвинизм;
 - в) географическое направление;
 - г) **антропосоциология;**
 - д) функционализм;
 - е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?
 - а) интерес;
 - б) потребности людей;
 - в) **сознание рода;**
 - г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 4. Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?
 - а) развитие капитализма;

- б) урбанизация;
- в) Великая французская революция;
- г) обострение классового противоборства;
- д) **верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

- а) **к абстрактным;**
- б) к прикладным;
- в) к конкретным;
- г) к фундаментальным;
- д) к естественным;
- е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

- а) психологических законов;
- б) **биологических законов;**
- в) физических законов;
- г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

- а) **стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
- б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
- в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
- г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

- а) психологический эволюционизм;
- б) социал-дарвинизм;
- в) географическое направление;
- г) **антропосоциология;**
- д) функционализм;
- е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

- а) интерес;
- б) потребности людей;
- в) **сознание рода;**
- г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 5. Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?

- а) развитие капитализма;
- б) урбанизация;
- в) Великая французская революция;

г) обострение классового противоборства;

д) **верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

а) **к абстрактным;**

б) к прикладным;

в) к конкретным;

г) к фундаментальным;

д) к естественным;

е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

а) психологических законов;

б) **биологических законов;**

в) физических законов;

г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

а) **стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**

б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;

в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;

г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

а) психологический эволюционизм;

б) социал-дарвинизм;

в) географическое направление;

г) **антропосоциология;**

д) функционализм;

е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

а) интерес;

б) потребности людей;

в) **сознание рода;**

г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?

а) развитие капитализма;

б) урбанизация;

в) Великая французская революция;

г) обострение классового противоборства;

д) **верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

- а) к абстрактным;**
- б) к прикладным;
- в) к конкретным;
- г) к фундаментальным;
- д) к естественным;
- е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

- а) психологических законов;
- б) биологических законов;**
- в) физических законов;
- г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

- а) стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
- б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
- в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
- г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

- а) психологический эволюционизм;
- б) социал-дарвинизм;
- в) географическое направление;
- г) антропосоциология;**
- д) функционализм;
- е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

- а) интерес;
- б) потребности людей;
- в) сознание рода;**
- г) противоречие между умственным и физическим трудом.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4)

Типовые вопросы зачета

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4)

Типовые задания для зачета

1. Осуществить сравнительный анализ концепций капитализма К. Маркса и М. Вебера.
2. Сопоставить представления о соотношении общественного и индивидуального Э. Дюркгейма и Г. Тарда.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4)

Типовые вопросы экзамена

1. О. Конт как основатель социологии.
2. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
3. Г. Спенсер о предмете социологии.
4. Общество в социологической концепции Г. Спенсера.
5. Психологический эволюционизм (Л. Уорд и Ф. Гиддингс).

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4)

Типовые задания для экзамена

1. Сопоставьте представления о социальном взаимодействии в ключевых социологических концепциях второй половины XX в. (теория обмена, символический интеракционизм, психоаналитическая социология, этнометодология).
2. Сравните основные положения структурного функционализма Т. Парсонса и неофункционализма Дж. Александера.

Типовые темы курсовых работ

1. Функциональная теория стратификации К. Дэвиса и У. Мура.
2. Концепция явных и латентных функций Р. Мертона.
3. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
4. Концепция мировых систем И. Валлерстайна.
5. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование.
6. Дж. Ритцер о макдональдизации общества.
7. Социальная теория Ж. Бодрийяра.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4)

1. Функциональная теория стратификации К. Дэвиса и У. Мура.
2. Концепция явных и латентных функций Р. Мертона.
3. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
4. Концепция мировых систем И. Валлерстайна.
5. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование.
6. Дж. Ритцер о макдональдизации общества.
7. Социальная теория Ж. Бодрийяра.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	ОПК-3	Предлагает верные пути проверки задач и гипотез исследования

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Имеет адекватное представление об основных классических и современных социологических концепциях
	ОПК-2	Неверно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	ОПК-3	Не способен предложить пути проверки задач и гипотез исследования
	ПК-4	Имеет ошибочное представление об основных классических и современных социологических концепциях

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	ОПК-3	Предлагает верные пути проверки задач и гипотез исследования
	ПК-4	Имеет адекватное представление об основных классических и современных социологических концепциях
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	В большинстве случаев верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	ОПК-3	В большинстве случаев предлагает верные пути проверки задач и гипотез исследования
	ПК-4	Имеет достаточно точное представление об основных классических и современных социологических концепциях
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	В некоторых случаях верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	ОПК-3	В некоторых случаях предлагает верные пути проверки задач и гипотез исследования
	ПК-4	Имеет общее представление об основных классических и современных социологических концепциях
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Неверно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	ОПК-3	Не способен предложить пути проверки задач и гипотез исследования
	ПК-4	Имеет ошибочное представление об основных классических и современных социологических концепциях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.

Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.
2. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449884>
3. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов. - 2024-08-30; История социологии: классический этап. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. - 212 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>
4. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов. - 2024-08-30; История социологии: современный этап. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>
5. Головин Н. А. Современные социологические теории : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 461 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450607>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ин-т соц-полит. исслед. РАН История социологии в Западной Европе и США : Учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. - 563 с.
2. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298>
3. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450507>
4. Симонова, О. А. История социологии XX века. Избранные темы : учебное пособие. - 2021-04-20; История социологии XX века. Избранные темы. - Москва: Логос, Университетская книга, 2012. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
13. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.